
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№ 5
2019 год

# ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ГОУ ВПО "Донбасская
аграрная академия"




**МАКЕЕВКА**

**2019 год**

ГОУ ВПО "**Донбасская аграрная академия**" приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, а также других лиц, занимающихся научными исследованиями, опубликовать рукописи в электронном журнале «**Психология человека и общества**».

Основное заглавие: **Психология человека и общества**
Место издания: **г. Макеевка, Донецкая Народная Республика**
Параллельное заглавие: **Psychology of human and society**
Формат издания: **электронный журнал в формате pdf**
Языки издания: **русский, украинский, английский**
Периодичность выхода: **1 раз в месяц**
Учредитель периодического издания: **ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"**
ISSN: **2587-8875**

**Редакционная коллегия издания:**






**Выходные данные выпуска:**

Психология человека и общества. - 2019. - № 5 (10).

## *ОГЛАВЛЕНИЕ ВЫПУСКА МЕЖДУНАРОДНОГО ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»*

### Раздел «Педагогика и образование»

Стр. 5 Иванова А.С., Туктарова З.С., Толмачёв Д.А. Влияние учебы на образ жизни у студентов 1 курса
Стр. 11 Педерсен А.А. Понятие концепта и особенности концептуального анализа в лингвокультурологии
Стр. 18 Халимова А.М. К вопросу профилактики нарушений осанки у дошкольников в процессе физического воспитания

### Раздел «Психология»

Стр. 25 Богрова К.Б. Имидж психолога в представлениях студентов
Стр. 28 Волобуев В.В. Родительское отношение к болезни детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Стр. 32 Ржанова С.О., Исламова Э.Д., Шарышева А.Р., Отабеков А.А. Смысложизненные ориентации у студентов с различным уровнем психологического благополучия
Стр. 38 Саидова Ф.Х., Саидова З.Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен. Анализ ценностных ориентаций студентов
Стр. 44 Луговский В.А., Токаренко А.С., Чернега А.А. Личность руководителя и стили индивидуального управления

### Раздел «Социология»

Стр. 50 Баулина А.А. Вторая мировая война и Великая Отечественная война как тема в современном ведущем историческом журнале России «Родина»

**УДК 316.62**

# ВЛИЯНИЕ УЧЕБЫ НА ОБРАЗ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА

*Иванова Александра Сергеевна,*
*Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск*

*E-mail: olg.fomina2010@yandex.ru*

*Туктарова Земфира Саидовна,*
*Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск*

*E-mail: hizaro@mail.ru*

*Толмачёв Денис Анатольевич,*
*Ижевская государственная медицинская академия, г. Ижевск*

*E-mail: truth84@mail.ru*

***Аннотация.*** *В данной статье рассматривается влияние учебы на изменяющийся образ жизни у студентов первого курса трех факультетов Ижевской государственной медицинской академии (ИГМА). Исследование проводилось при помощи анкетирования. Предполагается, что студенты на первом курсе еще не полностью адаптировались к учебе в ВУЗе, по сравнению, со студентами старших курсов и учеба на младших курсах негативно сказывается на образе жизни первокурсников.*

***Abstract.*** *This article examines the impact of studies on the changing lifestyle of first-year students of three faculties of Izhevsk State Medical Academy (IGMA).The study was conducted using questionnaires. It is assumed that first-year students have not yet fully adapted to study at the university, compared to senior and undergraduate students, this has a negative effect on the lifestyle of their first-year students.*

***Ключевые слова:*** *учеба, образ жизни, студенты.*
***Key words:*** *studies, lifestyle, students.*

**Актуальность.** Важнейшей социальной проблемой XXI века является учебная адаптация студентов, одной из разновидностей социальной адаптации [2]. От успешности учебной адаптации на первом курсе ВУЗа в большей степени зависят дальнейшая профессиональная деятельность и личностное развитие будущего специалиста [7].

Адаптация студента напрямую зависит от образа жизни до и после поступления в высшее учебное заведение. Именно на образ жизни стоит уделять

как можно больше внимания в студенческие годы. Основными критериями скорейшей адаптации являются: соблюдение режима дня, питания и сна, организация двигательной активности, исключить вредные привычки, культура межличностного общения и поведения в коллективе, развивающий досуг [9].

Сам термин «адаптация» имеет давнее происхождение и относится к общенаучным междисциплинарным понятиям. Он происходит от позднелатинского «adaptatio» (приспособление) и в широком смысле понимается как «приспособление организма к изменяющимся условиям среды» [8].

Под адаптацией студентов к учебной деятельности (вузовской адаптацией) понимается выработка оптимального режима целенаправленного функционирования личности студента [1,5,6]. Адаптация студентов представляет собой процесс вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности в ВУЗе, процесс содержательного и творческого приспособления индивида к особенностям избранной им профессии и специальности в ходе учебно-воспитательного процесса [5].

По мнению Дружинина В.Н., адаптацией (от лат. adaptare — приспособлять) называется процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) [4]. На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т. д. Ж. Пиаже (1969) рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка.

Гришанов А.К., Цуркан В.Д. полагают, что адаптация студентов – процесс приведения основных параметров их социальных и личностных характеристик в соответствие, в состояние динамического равновесия с новыми условиями вузовской среды как внешнего фактора по отношению к студентам [3].

**Цель исследования**: определить влияние учебы на образ жизни у студентов первого курса трех факультетов ИГМА.

**Задачи**:

1. Составить анкету по образу жизни до и после поступления в ВУЗ.
2. Провести анкетирование среди студентов.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

**Материалы исследования**. В ходе работы проанкетировано 293 студента первого курса ИГМА, из которых 126 студентов лечебного факультета, 109 студентов педиатрического факультета, 58 студентов стоматологического факультета.

**Результаты исследования:**

Было проанкетировано 293 студента первого курса трех факультетов ИГМА, из лечебного факультета приняло участие 126 (43,0%) студентов, из педиатрического факультета - 109 (37,2%) студентов, из стоматологического - 58 (19,8%) студентов.

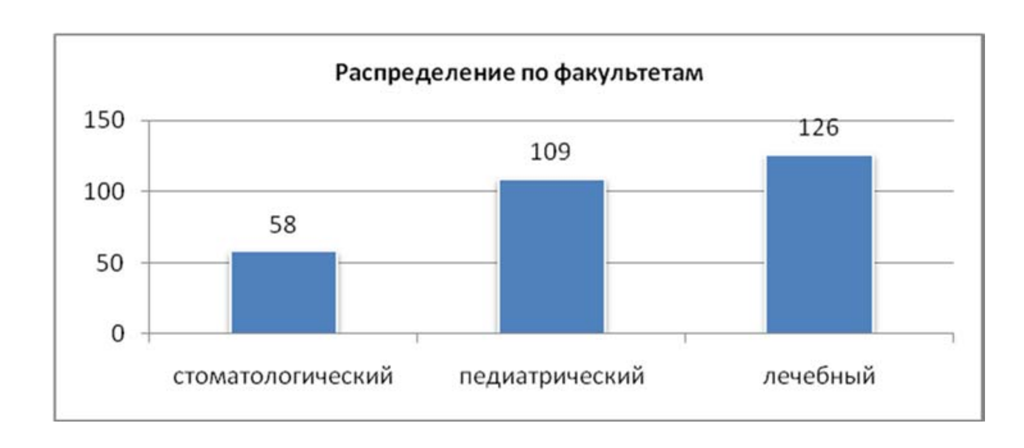



Рис. 1 Распределение студентов по факультетам

Почти 100% студентов отмечают увеличение учебной нагрузки (98,0%), и не изменилась, а даже уменьшилась только для 2,0% опрошенных.

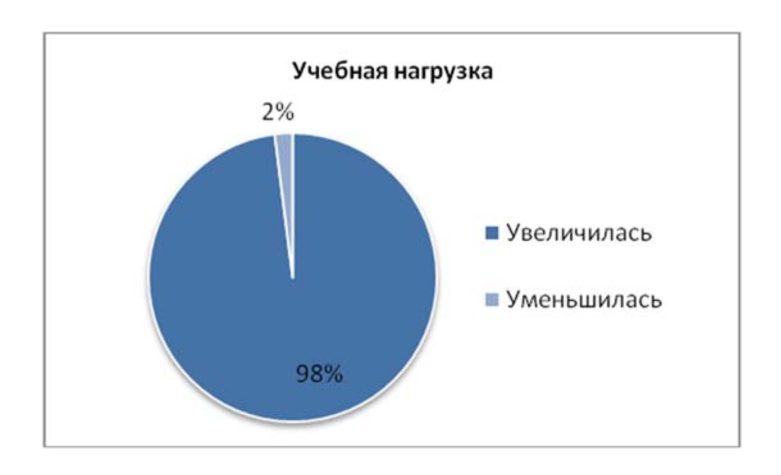



Рис. 2 Учебная нагрузка

Высыпаетесь ли Вы? 84,0% опрошенных ответили – нет, 16,0% - да.




Рис. 3 «Высыпаетесь ли Вы?»

Какие изменения произошли в рационе питания? Для 44,0% респондентов - без изменений, качественное и количественное изменения в худшею сторонупроизошлидля 31,0%, для 20,0% - наблюдают качественные изменения в рационе питания, увеличился количественно рацион для 3,0%.

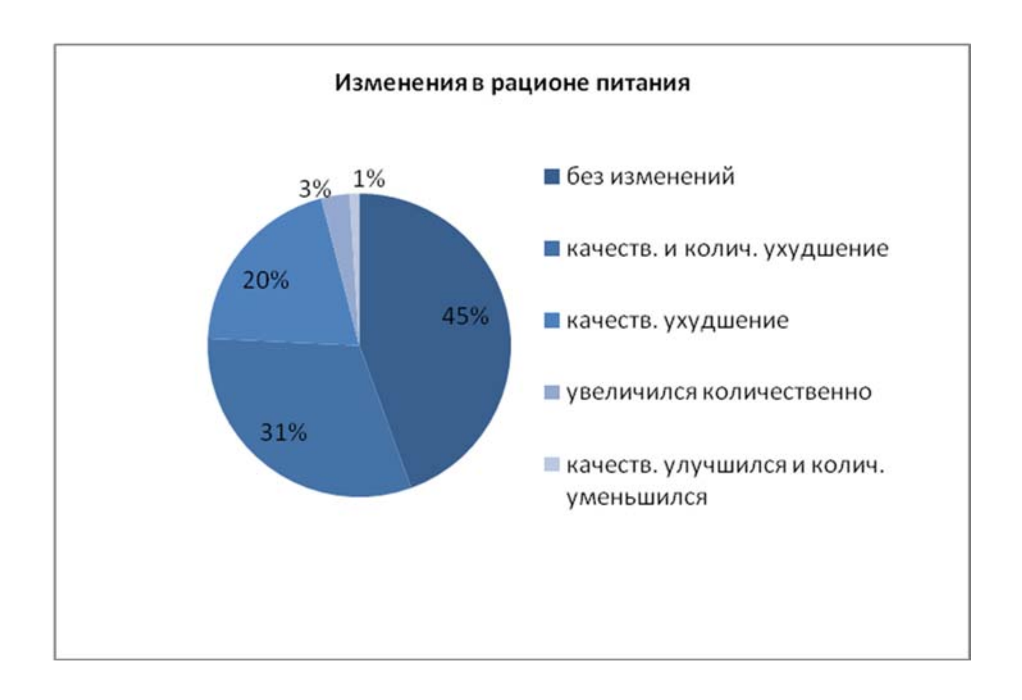



Рис. 4 Изменения в рационе питания

Нарушения в режиме питания отмечают 44,0% первокурсников, у некоторых (29,0%) не было режима питания и до поступления, у 25,0% - остался на том же уровне, а для 2,0% респондентов поступление в ВУЗ положительно повлияло, у них появился режим питания.




Рис. 5 Нарушения в режиме питания

Нарушился в худшую сторону распорядок для 73,0%, у 12,0% опрошенных распорядка дня не было, на прежнем уровне остался у 8,0%,

улучшения в распорядке дня отмечают 5,0% респондентов и только у 2,0% - был положительный эффект это появление распорядка дня.




Рис. 6 Изменения в распорядке дня

Какие изменения здоровья, эмоционального состояния произошли после поступления в ВУЗ? Изменения в ухудшении состоянии здоровья и эмоциональном состоянии наблюдаются у 32,0% респондентов, у 1,0% - изменения произошли в сторону улучшения и у 67,0% - состояние осталось без изменений, для 32,0% опрошенных состояние здоровья и эмоциональная активность ухудшилась после поступления.




Рис.7 Произошли ли изменения здоровья и эмоциональном состоянии?

По полученным данным можно сделать вывод, что влияние учебы негативно сказывается на образ жизни первокурсников, так как не все студенты еще полностью адаптировались к изменяющимся условиям среды вокруг них.

Основные изменения, влияющие на скорейшую адаптацию, по мнению 92,0% опрошенных произошло увеличение учебной нагрузки; у 84,0% студентов отмечается недосыпание; изменения в рационе питания, такие как, качественные и количественные ухудшение рациона питания для 31,0%, нарушения в режиме дня у 73,0% респондентов, состояние здоровья ухудшилосьу 32,0% студентов.

**Список использованных источников:**

1. Андреева Д.А. Влияние адаптации студентов на учебную активность / Д.А. Андреева // Проблемы активности студентов. – Ростов н/Д.: РГУ, 1975. – 165 с.

2. Алёхин И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. - 2008. - № 2. - С. 366-368.

3. Гришанов Л.К. Социологические проблемы адаптации студентов младших курсов // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Л.К. Гришанов, В.Д. Цуркан. – Кишинев, 1990. – С. 29-41.

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.: Питер, 1999.

5. Карпов А.В. Психология профессиональной адаптации: монография / А.В. Карпов, В.Е. Орел, В.Я. Тернопол. – Ярославль: Институт «Открытое общество», РПО, 2003. - 161 с.

6. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки / В.И. Ковалев, В.Н. Дружинин // Психологический журнал. - 1982. - Т. 3. - № 6. - С. 33-44.

7. Ольбрехт П.С. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург.

8. Словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1990.- 493 с.

9. Толмачёв Д.А., Дударев В.М., Балобанова А.С. Сравнительная характеристика уровня невротизации у студентов медицинского ВУЗа // Синергия Наук. – 2017. – № 17. – С. 888-893.

**УДК 81'27**

# ПОНЯТИЕ КОНЦЕПТА И ОСОБЕННОСТИ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ

*Педерсен Александр Айгилевич,*
*Донбасская аграрная академия, г. Макеевка*

*E-mail: apedersen45@yandex.ua*

***Аннотация.*** *В статье предпринята попытка обосновать операциональную дефиницию концепта, определить некоторые оптимальные методы и процедуры концептуального анализа.*

***Abstract.*** *In the article an attempt has been made to substantiate an operational definition of the concept, as well as determine some optimal methods and procedures of conceptual analysis.*

***Ключевые слова:*** *концепт, концептосфера, концептуальный анализ, семантический анализ, ментальное образование, ментальный мир, лексема, лексико-семантический вариант, синоним, ассоциат, контекстуальный анализ, лингвокультура, интерпретация*

***Key words:*** *concept, sphere of concepts, conceptual analysis, semantic analysis, mental formation, mental world, lexeme, lexical-semantic variant, synonyt, associate, contextual analysis, linguoculture, interpretation*

**Постановка проблемы.** Несмотря на многочисленные исследования и публикации в области лингвоконцептологии до сих пор концепт, как и многие другие сложные научные феномены, не имеет однозначного толкования в науке о языке на современном этапе ее развития. До сих пор дискуссионными остаются многие вопросы, связанные с теорией концептов. Одним из основных и принципиальных является вопрос о соотношении концепта и единиц языка (в частности, слова), и по нему также существует значительное количество разнообразных мнений.

В современной научной литературе по рассматриваемой проблеме отсутствуют также четкое определение метода концептуального анализа (КА), нет универсальной методики его проведения, имеют место, скорее, интуитивные шаги в этом направлении [1, с. 88-89]. До сих пор актуальным является понятное стремление исследователей отграничить КА от других методов, выявить его специфику в сопоставлении с близкими лингвистическими методами и приемами.

**Цель проводимого исследования** заключается в том, чтобы на основе анализа наиболее известных публикаций в области лингвистической концептологии сформулировать операциональное определение понятия «концепт» в лингвокультурологии, имея при этом в виду четкое его формулировку с наличием перечня главных признаков (характеристик), а также возможность верифицировать их наличие или отсутствие в процессе

использования методик и процедур КА.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- осуществить анализ наиболее значимых современных публикаций в области лингвистической концептологии;
- определить основные характеристики концепта в лингвокультурологии;
- сформулировать наиболее операциональное определение понятия «концепт» в лингвокультурологии;

определить основные методики и процедуры КА.

**Изложение основного материала.** Уже на этапе зарождения новой, антропоцентрической парадигмы гуманитарного, в частности, лингвистического знания возникла необходимость выработки нового термина для более полного и адекватного обозначения содержательной стороны языкового знака, отражения этнической специфики языковых знаний, национальной языковой личности (неуловимого «духа народа», по В. фон Гумбольдту). И таким термином явился концепт, который широко используется в гуманитарных науках, обретая в каждой из них свое содержание и свою специфику.

Как известно, в настоящее время в современном языкознании термин *концепт* активно используется в двух его основных направлениях – когнитивной лингвистике и лингвокультурологии, в связи с чем принципиально важно учитывать различия в содержании концептов в этих лингвистических дисциплинах.

Большинство исследователей видят отличие между когнитивным и лингвокультурологическим концептами в том, что в структуру последнего обязательно входит ценностный компонент. Так, например, по мнению В.И.Карасика и Г.Г.Слышкина, те мыслительные единицы, которые не содержат ценностного компонента и не обладают культурной значимостью, не являются объектом рассмотрения в лингвокультурологии [2, с. 77]. Вместе с тем, другие исследователи делают акцент прежде всего на том, что концепт в лингвокультурологии представляет собой ментальное образование, отмеченное лингвокультурной спецификой, которое рассматривается в рамках дихотомии «язык – культура», то есть в центре внимания при этом оказывается его национально-культурное своеобразие. Так, Ю.С.Степанов считает, что концепт представляет «сгусток культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И с другой стороны, концепт – это то, посредством чего человек – рядовой, обычный человек, не „творец культурных ценностей“ – сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее». Иначе говоря, концепт - «основная ячейка культуры в ментальном мире человека» [3, с. 43]. Именно учет особенностей мировидения и деятельности языковой личности, представителя конкретной лингвокультуры, его ценностно-нормативной системы, специфики образной репрезентации в принципиальном плане определяют концепты в лингвокультурологии. Как считает Ю.Д.Апресян, в концепте «безличное и объективистское понятие авторизуется относительно этносемантической личности как закрепленного в семантической системе естественного языка базового национально-культурного прототипа носителя этого языка» [4, с. 348].

В самом общем виде описание концепта включает такие основные его признаки (особенности):

- это идеальный объект, ментальный конструкт, обеспечивающий представление о чем-либо на соответствующем уровне обобщения, абстрактности, который локализуется в сознании человека, представителя конкретной лингвокультуры;
- концепт может характеризоваться как универсальной общностью, так и национально-культурной спецификой;
- концепт обеспечивает тождественность его восприятия и понимания реципиентами, обладающими общим менталитетом;
- культурно-этическая, историко-культурологическая значимость для носителей языка;
- концепт обладает достаточно сложной многоуровневой структурой; являясь элементом концептуальной системы, концепт не существует изолированно, он находится в тесной взаимосвязи с другими концептами;
- способность концепта воздействовать на формирование концептосферы в рамках коллективного сознания;
- концепт объективируется языковыми средствами;
- тип концепта и методика его описания во многом зависят от того явления, которое соположено ему в мире [1, с. 69-70].

Как уже отмечалось выше, многие вопросы, связанные с определением и описанием основных признаков, характеристик лингвокультурологического концепта остаются дискуссионными. Вместе с тем, совершенно очевидно, что без некоторого предварительного представления об объекте исследования едва ли возможно более или менее адекватно определить ряд аспектов, непосредственно связанных с методологией проведения КА. В связи с этим представляется целесообразным рассмотрение структурних особенностей лингвокультурологического концепта и его объективизации вербальными средствами.

Большинство лингвистов отмечают наличие в структуре концепта трех компонентов: понятийного, ценностного и образного. Ценностный компонент является обязательным, так как концепт служит исследованию культуры, а в ее основе лежит именно ценностный принцип. Понятийный компонент хранится в сознании в вербальной форме и поэтому может воспроизводиться в речи непосредственно, образный компонент невербален и поддается лишь описанию [2, с. 77-78].

В.А. Маслова описала методику проведения концептуального анализа исходя из структурных особенностей концепта. Ядро – это словарные значения той или иной лексемы, которые, по мнению ученого, заключают большие возможности в раскрытии содержания концепта, в выявлении специфики его языкового выражения. Периферия – субъективный опыт, различные прагматические составляющие лексемы, коннотации и ассоциации [5, с. 33-47].

Отметим, что Г.Г. Слышкин предложил более развернутое описание структуры концепта. Понятийный компонент имеет референцию к реальному или воображаемому объекту и служит основой образования концепта. В отличие

от остальных компонентов концепта понятийная составляющая всегда рефлексируется носителем культуры. Образная составляющая концепта связана со способом познания действительности: по мнению Г.Г. Слышкина, в образный компонент концепта входят «все наивные представления, закрепленные в языке, внутренние формы слов, служащих выражению данного концепта, устойчивые мыслительные картинки» [6, с. 13].

То обстоятельство, что понятийный компонент всегда рефлексируется всеми представителями данной лингвокультуры, свидетельствует о том, что он должен соответствовать их обыденному, массовому сознанию, т.е. быть несложным, легко понимаемым (в отличие от дефиниций академического уровня [см., например, определение к английскому слову money в электронном ресурсе Википедии: 7]. В качестве иллюстрации можно привести следующие определения их лексикографических источников:

«Coins stamped from metal (gold, copper, alloys), printed notes, given and accepted when buying and selling» [8, c. 42]; или:

«Means of paying for things in the form of coins and banknotes» [9, c. 515].

Как отмечает Пименова М.В., исследование и сопоставление стереотипных признаков концептов «позволяет выявить общие и специфические особенности народных (ненаучных) систем знаний о внутреннем мире человека, а также выводить некоторые заключения о свойствах национальной ментальности» [10, с. 104].

Концепт – ментальная единица, которая представляет диаду «язык: культура», объективируется (вербализуется) в языке. Вопрос о соотношении концепта и единиц языка является одним из основных, и по нему также существует значительное количество разнообразных мнений, и единства во мнениях относительно конкретных значимых единиц языка, с которыми соотносится концепт, у исследователей пока не имеется.

Чаще всего представительство концепта в языке приписывается слову [11, с. 77-79], а само слово получает статус имени концепта - языкового знака, передающего содержание концепта наиболее полно и адекватно. Вместе с тем, следует отметить, что слово как элемент лексико-семантической системы языка всегда реализуется в составе той или иной лексической парадигмы, что позволяет его интерпретировать как 1) инвариант лексической парадигмы, образованной лексико-семантическими вариантами (ЛСВ) этого слова; 2) имя смыслового (синонимического) ряда, образованного синонимами, соотносимыми с одним из ЛСВ этого слова [12, с.4, 13, с. 21]. В любом случае, концепт, как правило, соотносится более чем с одной лексической единицей, и логическим завершением подобного подхода является его соотнесение с планом выражения всей совокупности разнородных синонимических (собственно лексических, фразеологических и афористических) средств, описывающих его в языке [14, с. 6 и 20].

Например, исследуя концепт «деньги» в английском языке, при обращении к лексикографическим источникам обнаруживаем, что слово money, будучи

центральным, стилистически нейтральным элементом, демонстрирует, как нам представляется, представленность тремя рядами лексических единиц, два из которых являются синонимическими рядами, соответственно с положительной и сниженной стилистической маркированностью, и один - представленный так называемыми ассоциатами:

1. Ряд синонимов (репрезентантов), которые имеют положительную оценочную коннотацию и которые отражают сферу финансовой деятельности, например: treasure, finance, funds, capital, assets, resources, ways and means, wherewithal, ways and means, wherewithal и т.п.

2. Значительное количество синонимов (репрезентантов) со сниженной стилистической маркированностью, например: dough, jack, brass, spondulix, boodle, gelt, loot, lettuce, cabbage, beans, chips, berries, bucks и т.п.;

3. Ассоциаты, например: gold, silver, copper, nickel; ingot, nugget, gold brick; currency, circulating medium, specie, coin, cash, hard cash, dollar, sterling; money in hand, ready money; lucre, pelf [15, с. 227, 9, с. 515].

Переходя к непосредственному рассмотрению КА, важно подчеркнуть его принципиальное отличие от семантического анализа лексических единиц. Это отличие заключается в том, что последний направлен на экспликацию семантической структуры слова, уточнение реализующих ее денотативных, сигнификативных и когнитивных значений, а КА предстает как поиск тех общих концептов, которые подведены под один знак и предопределяют бытие знака как известной когнитивной структуры. Семантический анализ связан с разъяснением слова, КА – идет к знаниям о мире» [16, с. 85].

По Карасику В.В., описание концепта - это специальные исследовательские процедуры толкования значения его имени и ближайших обозначений: 1) дефинирование (выделение смысловых признаков); 2) контекстуальный анализ (выделение ассоциативно связанных смысловых признаков); 3) этимологический анализ; 4) паремиологический анализ; 5) интервьюирование, анкетирование, комментирование [17, с. 131].

Как нам представляется, особое внимание следует уделять толкованию, интерпретации концептов, репрезентанты которых встречаются в устойчивых словосочетаниях и речениях, достигших высокой степени стереотипизации, то есть во фразеологических и паремиологических единицах, которые предоставляют исследователю широкие интерпретационные возможности. Так, в сферу КА английского концепта «money» могут быть привлечены такие фразеологические единицы, как to coin money, money for jam, to throw good money after bad, to be bad money, stink of money, black money, dirty money, easy money, to have more money than sense, to marry money, to sink money, to spend money like water, to roll in money, to wallow in wealth (money), to make a fortune (money); have money to burn и т.п.

Особый интерес представляют пословицы и поговорки, которые этимологически основаны на типичных жизненных ситуациях и которые в яркой, образной форме передают специфику национального менталитета, например:

Money makes the mare go (run)
Money makes (begets) money
Money makes the man
Money talks
Money often unmakes the men who make it
Muck and money go together
Time is money
In for a penny, in for a pound
Honour and profit lie not in one sack
He is well paid that is well satisfied
Easily earned money is quickly spent
Lend your money and lose your friend
Money answers all things
Money doesn't grow on trees
Money has no smell
Money is a good servant, but a bad master
Money spent on the brain is never spent in vain

Анализ концептов, основанный на изучении сочетаемостных свойств лексемы, являющейся именем, репрезентантом изучаемого концепта, получает в настоящее время все более широкое распространение. Исследователи отмечают, что анализ сочетаемости концептов, дополняя лексикографические данные, позволяет выстроить ту картину мира, которая присуща обыденному сознанию [1, с. 93]. Вместе с тем, в ряде работ находим предостережения относительно так называемого «оттекстового похода» в проведении КА. Отмечается, в частности, что в художественном тексте, как правило, присутствует сугубо авторская точка зрения, его индивидуальное видение мира, а потому речь может идти не о лингвокультурологическом концепте, а об индивидуальном, авторском.

**Выводы.** Таким образом, проведенный нами анализ наиболее известных в лингвистической концептологии работ дает нам основание сформулировать рабочее определение лингвокультурологического концепта как ментальное образование в сознании представителей конкретной лингвокультуры, которое объективируется языковыми средствами, характеризуется национально-культурной спецификой, имеет культурно-этническую и историко-культурологичесую значимость для носителей языка и является элементом национальной концептосферы.

Что касается методик и процедур КА, наиболее продуктивными нам представляются семантический анализ «понятийного ядра» концепта, толкование (интерпретация) ближайших и периферийных репрезентантов (синонимов, ассоциатов), фразеологических и паремиологических единиц, а также контекстуальный анализ связанный с выделением ассоциативно связанных смысловых признаков.

**Список использованной литературы:**

1. Пименова М.В. Концептуальные исследования. Введение: учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. – М.: Наука, Флинта, 2011. – 176 с.

2. Карасик В.И. Лингвокультурный концепт как единица исследования / В.И. Карасик, Г.Г. Слышкин // Методологические проблемы когнитивной лингвистики / Под ред. И.А. Стернина. – Воронеж: ВорГУ, 2001.– С. 75–79.

3. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – М.: Академический Проект, 2004. – 982 с.

4. Апресян Ю.Д. Интегральное описание языка и системная лексикография: Избранные труды / Ю.Д. Апресян. Т.2. – М.: Языки русской культуры, 1995. – 769 с. (Электронная книга)

5. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Маслова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 208 с.

6. Слышкин Г.Г. От текста к символу: лингвокультурные концепты прецендентных текстов в сознании и дискурсе / Г.Г. Слышкин. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 139 с.

7. Money [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://en.wikipedia.org/wiki/Money

8. Хорнби А.С. Толковый словарь современного английского языка для продвинутого этапа: Специальное издание для СССР / А.С. Хорнби. Т. II. M – Z. – V. – М.: Изд. «Русский язык», 1982. – 528 с.

9. Pocket Oxford American Dictionary and Thesaurus. Third Edition. – Oxford University Press, 2010. – 893 p.

10. Пименова М.В. Методология концептуальных исследований / М.В. Пименова // Вестник КемГУ. Сер. Филология. – Кемерово, 2002. – Вып. 4 (12). – С. 100-105.

11. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М.: Русские словари, 1997. – 416 с.

12. Лихачёв Д.С. Концептосхема русского языка / Д.С. Лихачёв // Изв. АН СССР. Сер. лит. и яз. – 1993. – Т. 52. – № 1. – С. 3-8.

13. Москвин В.П. Семантическая структура и парадигматические связи полисеманта (на примере слова СУДЬБА). Лексикографический аспект / В.П. Москвин. – Волгоград: «Перемена», 1997. – 37 с.

14. Панченко Н.Н. Средства объективации концепта «обман» (на материале английского и русского языков): АКД / Н.Н. Панченко. - Волгоград, 1999. - С. 6, 20.

15. The New American Roget’s College Thesaurus in Dictionary Form. Prepared and edited by the National Lexicographic Board. – Toronto: The New American Library of Canada, 1964. – 416 p.

16. Кубрякова Е.С. Об одном фрагменте концептуального анализа слова ПАМЯТЬ / Е.С.Кубрякова // Логический анализ языка. Культурные концепты / Отв. ред. Н.Д. Арутюнова. – М.: Наука, 1991. – С. 85–97.

17. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

**УДК 373.2**

# К ВОПРОСУ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Халимова Анастасия Михайловна,*
*Забайкальский государственный*
*университет, г. Чита*

*E-mail: anastasya.khalimova@yandex.ru*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются требования к построению физического воспитания в дошкольных учреждениях в контексте профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, представлены результаты анализа образовательной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №22» г. Читы и анкетирования родителей воспитанников, направленные на выявление факторов риска нарушений осанки у старших дошкольников.*

***Ключевые слова:*** *дошкольники, физическое воспитание, осанка, физические упражнения, физкультурно-оздоровительная деятельность, заболеваемость, опорно-двигательный аппарат, двигательный режим.*

***Abstract.*** *The article discusses the requirements for the construction of physical education in preschool institutions in the context of prevention of disorders of the musculoskeletal system, presents the results of the analysis of the educational environment MBDOU "Child Development Center - kindergarten №22", the city of Chita and the survey of parents of pupils, aimed at identifying risk factors for violations posture in older preschoolers.* ***Key words:*** *preschool children, physical education, posture, physical exercises, fitness and health activities, morbidity, musculoskeletal system, motor mode.*

**Введение.** В последнее время во всем мире огромный интерес вызывают процессы, связанные с оптимизацией двигательной активности детей дошкольного возраста. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка проблема двигательной активности носит междисциплинарный характер, существуя наряду с такими не менее важными факторами оптимальной жизнедеятельности человека как здравоохранение, питание, образование, социальные науки, экономика, а также защита детей и их социальное благосостояние. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) отмечает, что проблема сохранения жизни и здоровья детей является важнейшей стратегической задачей сохранения здоровья населения в целом; инвестиции в здоровье детей на ранних этапах развития предполагают получение большой отдачи на следующих этапах их жизни и полезны для всего населения [1].

Опорно-двигательный аппарат (ОДА), и прежде всего, его функциональная составляющая - осанка, выступает основой (стержнем) организма человека, благодаря которому возможно оптимальное его функционирование - движение.

В то же время согласно современным исследованиям [2] у более чем 80% населения России возникают проблемы ОДА. 70% дошкольников имеют функциональные нарушения ОДА, которые в последующем, в школьном онтогенезе, закрепляются, вызывая появление более серьезных нарушений и заболеваний, приводят к дисгармонии в структуре двигательных функций, что не может не отразиться на выполнении социальных функций в юношеском и зрелом возрасте.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования (2013) образовательная область "Физическое развитие" включает приобретение дошкольниками опыта в различных видах деятельности: двигательной (обучающей основным видам движений: ходьбе, бегу, мягким прыжкам, поворотам в обе стороны); двигательной (развивающей), способствующей развитию физических качеств и, прежде всего, гибкости и координационных способностей; двигательной (воспитывающей), направленной на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. При этом отдельно в структуре деятельности дошкольников выделяется двигательная деятельность, способствующая правильному формированию опорно-двигательной системы организма ребенка [3].

В связи с этим, важным аспектом физического воспитания детей дошкольного возраста является целенаправленное гармоничное формирование опорно-двигательного аппарата и правильной осанки ребенка, профилактика ее нарушений в условиях дошкольных учреждений.

Анализ научно-методической литературы показал, что вопросу изучения возрастных особенностей формирования правильной осанки детей дошкольного возраста посвящены работы многих исследователей. По мнению В.Ю Кротова,О.А Григорьевой [4], А.Б. Покатилова, А.П. Новака, А.В. Хворостовой [5] возраст 4-7 лет является наиболее важным периодом для формирования правильной осанки ребенка. Осанка вырабатывается в процессе роста и развития ребенка. Она во многом зависит от положения позвоночного столба и развития мышц, удерживающих его в правильном положении. Следовательно, основными задачами дошкольного учреждения и семьи являются: формирование и закрепление навыка правильной осанки, профилактика и коррекция возможных нарушений осанки, повышение сопротивляемости организма к возрастающим физическим нагрузкам и общей физической работоспособности до возрастной нормы, гармонизация физического развития ребенка через развитие формирование двигательных навыков и развитие физических качеств.

Существенную сторону методических рекомендаций по использованию средств физического воспитания с направленностью на профилактику нарушений осанки у детей в дошкольных учреждениях раскрывают работы А.Б. Покатилова, А.П. Новака, А.В. Хворостовой [5] и Л.А Леоновой [6], которые повествуют о том, что применение упражнений, направленных на формирование правильной осанки и нормальной стопы у дошкольников посредством

укрепления мышц спины, живота и ног, выработки правильной походки является одним из основных и обязательных направлений деятельности инструктора по физическому воспитанию. На занятиях рекомендуется использовать упражнения, выпрямляющие позвоночник, расширяющие грудную клетку, для выравнивания плечевого пояса, а также упражнения на укрепление мышц и связочного аппарата голени и стопы. При этом авторы отмечают важность применения игрового материала и различных предметов (мячи, скакалки, обручи и т. п.), позволяющих детям быстрее и легче осваивать данные упражнения.

В то же время, остается открытым вопрос о технологии применения средств физического воспитания с направленностью на профилактику нарушений осанки у дошкольников различных возрастных групп в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**Цель исследования** заключается в том, чтобы теоретически и экспериментально обосновать необходимость разработки технологии использования физических упражнений, направленных на формирование правильной осанки у детей с учетом их возрастных особенностей в условиях дошкольных образовательных учреждений.

**Методы и организация исследования.** Педагогический констатирующий эксперимент по обоснованию необходимости разработкитехнологии использования физических упражненийс направленностью на формирование правильной осанки детей дошкольного возраста проводился на базе МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №22» г. Читы. В эксперименте приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В ходе эксперимента осуществлялся анализ научно-методической литературы по вопросу выяснения причин нарушений осанки в детском возрасте, определения оптимальных и в то же время, реальных и доступных, соответствующих требованиям ФГОС ДО, средств и методов профилактики нарушений осанки в дошкольных образовательных учреждениях. Производился педагогический анализ программ по здоровьесбережению детей, реализуемых в дошкольном учреждении, определялось количество заболеваний за год и структура заболеваемости детей, анализировалась динамика заболеваемости за период 2014-2018 гг. на основе анализа медицинских карт, журналов посещаемости и паспортов здоровья групп.

**Результаты и их обсуждение.** Полученные данные позволили сделать вывод о том, что содержание образовательного процесса в выбранном для исследования дошкольном учреждении (далее - Учреждении) определяется Типовой общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" и разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми им самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (2013) и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, в том числе вариативных, парциальных программам.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым планом, с разбивкой содержания образовательной программы по направлениям развития воспитанников (физическому, познавательно-речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому), индивидуальными календарными планами и расписанием образовательной

деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с различными программами и технологиями.

Проведенный анализ образовательной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №22» позволил сделать вывод о том, что сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением работы Учреждения. Предупреждение различных заболеваний определяется объективно высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии.

Результаты анализа состояния здоровья воспитанников Учреждения за период с 2014 по 2018 гг. свидетельствуют о преобладающем количестве детей, имеющих вторую группу здоровья (84%). При этом общая тенденция в распределении групп здоровья на протяжении анализируемого периода сохраняется (таблица 1).

Таблица 1

Состояние здоровья воспитанников МБДОУ «ЦРР-д/с №22»

| | 2014 – 2015 уч.год | 2015 –2016 уч.год | 2016 – 2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
|---|---|---|---|---|
| I группа здоровья | 39 | 51 | 47 | 52 |
| II группа здоровья | 290 | 285 | 243 | 272 |
| III группа здоровья | 14 | 12 | 5 | 15 |
| IV группа здоровья | 0 | 0 | 0 | 3 |

Общая заболеваемость по состоянию на 2017-2018 гг. по сравнению с 2014 -2015 гг. имеет некоторую тенденцию к увеличению. Количество часто болеющих детей достигает в среднем 18 %, что связано с сезонным характером роста заболеваемости (таблица 2).

Таблица 2

Анализ заболеваемости воспитанников МБДОУ № 22 г. Читы

| Уровень заболеваемости | Учебный год | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Общая заболеваемость | 1250 | 1286 | 1286 | 1383 |
| Пропуски по болезни | 9560 | 9602 | 9602 | 11062 |
| Процент часто болеющих детей | 16% | 18% | 18% | 19% |

В структуре заболеваемости преобладают функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата (16 %) и дыхательной системы (15 %). При этом за исследуемый период с 2014 г. по 2018 г. наблюдается значительный рост заболеваний опорно-двигательного аппарата ($\varphi$=3,012 при $p \leq 0{,}01$; таблица 3).

Таблица 3

Динамика заболеваемости воспитанников МБДОУ № 22 г. Читы

| Характер заболевания | 2014-2015 уч. год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|---|---|---|---|---|
| Всего детей: | 336 | 343 | 295 | 327 |
| 1. Здоровые дети | 292 | 300 | 142 | |
| 2. Нарушение опорно- двигательного аппарата | 32 | 34 | 37 | 57 |
| 3. Болезни органов пищеварения | 14 | 11 | 17 | 23 |
| 4. ЛОР заболевания | 29 | 32 | 29 | 65 |
| 5. Нервная система | 14 | 12 | 33 | 16 |
| 6. Мочеполовая система | 9 | 7 | 12 | 2 |
| 7. Сердечно-сосудистые заболевания | 1 | 2 | 3 | 5 |
| 8 Хирургические | 0 | 0 | 0 | 2 |

Причина повышения доли детей с различными заболеваниями, по мнению современных исследователей, заключается в гиподинамии, уменьшении удельного веса движений в общем режиме дня дошкольника. Отсюда, как следствие - нарушение функций организма, снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры (опорно-двигательного аппарата, кровообращения,

дыхания, пищеварения), снижение защитных сил. Оптимизация двигательного режима становится, таким образом, одним из элементов неспецифической профилактики заболеваний.

Статистический анализ проведенного анкетирования родителей воспитанников трех старших групп № 9,10,11, проводимого с целью выявления информированности по вопросу формирования правильной осанки у детей (систематичности проведения утренней зарядки; наблюдения за положением тела во время занятий; учета основных факторов, влияющих на выбор обуви; указания специальных упражнений, способствующих укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; организации спального места; знания факторов риска правильной осанки) позволил сделать вывод о том, что 60 % родителей не проводят ежедневную утреннюю гимнастику в силу отсутствия желания и времени; 82 % родителей следят за положением тела ребенка во время занятий статистическими видами деятельности (просмотр ТВ, чтение, рисование и т.п.; при выборе обуви 70 % родителей учитывают наличие супинатора, наличие плотного задника и размер; 61 % родителей считают, что гимнастика, ходьба по песку, гравию, занятия с использованием эспандера способствует укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки; низкая двигательная активность, низкий мышечный тонус, по мнению 82% родителей, являются главными причинами нарушения опорно-двигательного аппарата, в частности, осанки.

**Заключение.** Таким образом, проведенное исследование показало, что гиподинамия, недостаточное развитие мускулатуры ребенка, неправильная поза при стоянии и сидении способствуют формированию неправильной осанки и приводят ежегодно к нарушениям функционирования опорно-двигательного аппаратав среднем у 16 % воспитанников. Вместе с тем родители воспитанников достаточно информированы о факторах риска и готовы к целенаправленному педагогическому воздействию на осанку в контексте ее формирования. В связи с этим, важным аспектом формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания должна стать именно технология использования физических упражнений в процессе систематических физкультурно-оздоровительных занятий с направленностью на формирование осанки, активными субъектами которой выступят дети и их родители, и педагоги при направляющей роли инструктора физического воспитания.

**Список использованной литературы:**

1. Иванова Л.А., Казакова О.А., Иерусалимова М.В. Формирование двигательной активности у детей дошкольного возраста через новые здоровьеформирующие технологии // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 151-155.

2. Дрогомерецкий В.В., Третьяков А.А. Низкая двигательная активность как фактор проявления отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста // Дискурс. – 2017. – № 7 (9). – С. 27-34.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 05.05.2019)

4. Кротова В.Ю., Григорьев О.А. Формирование и укрепление здоровья детей дошкольного возраста средствами лечебной физической культуры // Наука-2020. – 2016. – С. 148-152.

5. Покатилов А.Б., Новак А.П., Хворостова А.В. Профилактика нарушения осанки у детей // Главный врач Юга России. – 2017. – № 3 (56). – С. 13-19.

6. Леонова Л.А. Особенности физического развития детского организма, исследование и оценка состояния телосложения у детей 5-7 лет // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 2. – С. 92-97.

**УДК 159.9**

# ИМИДЖ ПСИХОЛОГА В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

*Богрова Кристина Борисовна,*
*Донбасская аграрная академия, г. Макеевка*

*E-mail: Bogrova@yandex.ru*

***Аннотация.*** *Статья посвящена изучению проблематики социально-психологических особенностей имиджа психолога в представлениях студентов – будущих психологов. Осуществлен теоретический анализ понятия «имидж». Эмпирическим путем выявлен усредненный сложившийся образ-представление о типичном психологе, иерархия компонентов имиджа в представлениях студентов (престижность профессии, личностные и профессиональные качества, внешний вид, характеристики окружения).*

***Abstract.*** *The article is devoted to the study of the problems of socio-psychological features of the image of a psychologist in the views of students – future psychologists. The theoretical analysis of the concept of "image" is carried out. Empirically, the averaged developed image is revealed-the idea of a typical psychologist, the hierarchy of image components in students representations (prestige of the profession, personal and professional qualities, appearance, characteristics of the environment).*

***Ключевые слова:*** *имидж, студенты-психологи, образ.*
***Key words:*** *image, students-psychologists, image.*

**Актуальность исследования.** В настоящее время проблема развития имиджа становится актуальной не только в политической сфере, но и в студенческой среде. Изучение имиджа психолога не только как состоявшегося специалиста, а еще и в студенческие годы особенно актуально на сегодняшний день, когда возрастают требования к будущему профессионалу [4].

В социальной психологии неоднократно предпринимались попытки относительно изучения феномена имиджа такими учеными как: Е.В. Годиенко, Д.Г. Давыдов, Е.В. Емельянова, Е.Б. Перелыгина, Е.А. Петрова и другими. Однако, изучение имиджа психолога в представлениях студентов учебного заведения еще требуют дальнейшего осмысления и трактовки в контексте социальной перцепции.

**Цель исследования:** выявить социально-психологические особенности имиджа психолога в представлениях студентов вуза.

**Изложение основного материала исследования.** Дефиниция имиджа используется на сегодняшний день в науке и практике очень широко. В отечественной социальной психологии проблема изучения имиджа начинается с работ В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, Г.М. Андреевой, а также Е.Н. Петровой, Е.Б. Перелыгиной. Имидж употребляется в нескольких направлениях, а именно:

имидж человека, имидж профессии, имидж продукции и т.п. [5].

В настоящее время интерес к проблеме имиджа растет. Однако общепринятого определения понятия имиджа как социального-психологического феномена пока нет. Выделяют несколько пониманий: «визуальный образ» (В.М. Шепель), «символический образ субъекта» (Е.Б. Перелыгина, Е.А. Петрова), «мнение» (А.Ю. Панасюк), «обобщенная сущность Я» (С.В. Яндарова) [4].

В широком смысле, феномен имиджа аккумулирует в себе разные стороны научного познания социума. Так, в ракурсе онтологии тема имиджа связана с отражением в сознании содержания объекта. С точки зрения гносеологии изучение имиджа связано с процессами его познания. В совокупности онтологии и гносеологии вопрос изучения имиджа субъекта деятельности связано с процессами формирования имиджа.

Теоретико-концептуальный анализ понятия «имидж» позволил нам полагать, что в основе определения имиджа лежит семантическая основа – образ. Имидж определяется многими авторами как форма отражения субъектом объекта восприятия или как инструмент социального управления. По мнению А.Ю. Панасюка, «имидж объекта – это мнение рационального характера или эмоционально окрашенное об объекте, возникшее в психике – в сфере сознаний (и) или в сфере подсознания определенной (или неопределенной) группы людей на основе образа, сформированного целенаправленно или непроизвольно в психике в результате, либо прямого восприятия ими тех или иных характеристик данного объекта, либо косвенного – через восприятие уже оцененного кем-то образа на основе восприятия мнения, сформированного в психике других людей с целью возникновения аттракции-притяжения людей к данному объекту» [6].

Имидж имеет место быть только тогда, когда его носитель становится публичным, то есть когда есть субъекты его восприятия (продукт социальной перцепции). Другими словами, имеется ввиду совокупность социальных, профессиональных, психологических и внешних характеристик. Имидж формируется на основе отдельных впечатлений, которые человек производит на окружающих людей в результате взаимодействия и общения [4].

**Методы и материалы.** Всего в исследовании приняло участие 54 студента Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования в возрасте от 20 до 39 лет.

В ходе эмпирического исследования нами была проведена беседа, а также методики «Ваш имидж» в модификации О.А. Жеребненко, «Имидж ВУЗа» в модификации Г.В. Довжик и «Ассоциации».

**Обсуждение результатов исследования**. В результате беседы со студентами был выявлен усредненный сложившийся образ-представление о типичном психологе. Психолог-мужчина имеет прямоугольную форму лица и короткую стрижку, а психолог-женщина имеет овальную форму лица и средней длины волосы. Остальные характеристики были общие для обоих полов. К ним относится: среднее телосложение; спокойное лицо; открытые, приглашающие жесты; деловой стиль одежды.

Использование методики «Ваш имидж» О.А. Жеребненко позволило нам выявить, что на первом месте стоит процессуальная составляющая

(престижность профессии), на втором – внутренняя составляющая имиджа (личностные и профессиональные качества) на третьем – внешняя составляющая (внешний вид), на четвертом – ядро имиджа (характеристики окружения).

По методике «Имидж ВУЗа» Г.В. Довжик было продиагностировано отношение и оценка своего вуза относительно других. Данные корреляционного анализа показали, что студенты склонны считать свой вуз скорее хорошим, креативным, а также неплохим и небанальным.

Результаты исследования по методике «Ассоциации» показали, что наибольшее число студентов связывают понятие «имидж психолога» с профессией, затем – с человеком, помогающим людям. На третьем месте стоит ассоциация с развитием личности, на четвертом – связь с образовательной деятельностью. На последующих местах последовательно по убывающей стоят мнения о том, что в основе имиджа лежит уровень знаний, путь к успеху, статус, внешность.

**Выводы и перспективы исследований.** Проведенное нами исследование представлений студентов вуза об имидже психолога позволило нам сделать вывод о том, что большинство студентов отдают предпочтение внутренним компонентам имиджа, чем внешним. Перспективами дальнейших исследований является разработка тренинговой программы по формированию позитивного имиджа психолога-профессионала.

**Список использованной литературы:**

1. Елисеева О.О. Образ психолога в современной России / О.О. Елисеева // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология 2011. – № 2 (21). – С. 103-113.

2. Жеребненко О.А. Социально-психологические особенности имиджа студента вуза / О. А. Жеребненко // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 13 (184). – Вып. 22. – С. 327-333.

3. Мухаметзянова Ф.Г. Социально-психологические особенности субъектного имиджа студента как индикатора инновационной образовательной среды современного вуза / Ф.Г. Мухаметзянова, Г.С. Прыгин // Казанский педагогический журнал. – 2011. – № 5-6 (89-90). – С. 121-128.

4. Насыбуллин А.Р. Социально-психологические особенности имиджа будущего бакалавра: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Насыбуллин Айрат Ризванович [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО]. – Казань, 2015. – 22 с.

5. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие / Е.Б. Перелыгина. – М.: Аспект Пресс. – 2002. – 223 с.

6. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники / А.Ю. Панасюк / 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л». – 2008. – 266 с.

**УДК 159.97**

# РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К БОЛЕЗНИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

*Волобуев Вахтанг Вячеславович,*
*Донбасская аграрная академия, г. Макеевка*
*E-mail: vakhtang_555@mail.ru*

***Аннотация.*** *В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы отношения родителей к болезни ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в сравнении с отношением родителей детей с нормальным развитием.*

***Abstract.*** *The article presents the results of an empirical study of the problem of parent's attitude to the disease of the child with a violation of the musculoskeletal system in comparison with the attitude of parents of children with normal development.*

***Ключевые слова:*** *родительское отношение, нарушение опорно-двигательного аппарата.*

***Key words:*** *the parent-child relationship, disorders of the musculoskeletal apparatus.*

**Актуальность исследования.** Родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе их воспитания сталкиваются со многими сложными жизненными проблемами. Подавляющее большинство семей с детьми, имеющими двигательные нарушения, испытывают перманентный стресс, так как семья, в которой родился такой ребенок, находится в условиях психотравмирующей ситуации. Матери становятся чрезмерно вовлечены в воспитание ребенка. Биологическая неполноценность ставит ребенка в определенные условия развития и предъявляет повышенные требования к родителям, призванным способствовать приспособлению его к этим условиям [1].

В психолого-педагогической литературе проблеме изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата посвящены многочисленные исследования отечественных психологов таких как: Е.А. Алексеева, С.В. Коноваленко, Левченко, И.И. Мамайчук, Е.В. Устинова, Н.Б. Шабалина и др.

**Цель исследования:** исследовать отношение родителей к болезни детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, в сравнении с отношением родителей детей с нормальным развитием.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проходило на базе Детского Клинического Центра г. Макеевки. Выборку испытуемых составило 56 родителей, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 60 родителей, имеющих здоровых детей.

**Результаты исследования.** С появлением ребенка на свет семья связывает определенную систему ожиданий, которые определяются потребностной и личностной сферой каждого из родителей. Но рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья переворачивает всю систему ожиданий родителей. У родителей появляется ощущение, что все их планы и жизненные перспективы рушатся [2]. В связи с этим, нами было проведено исследование, направленное на изучение того, как трансформируются родительские установки по отношению к заболеванию ребенка.

По методике изучения родительских установок «PARI» Е.С. Шефер и Р.К. Белл (шкала «Отношение родителей к ребенку») были получены следующие результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Показатели по шкале «Отношение родителей к ребенку» методики «PARI» Е.С. Шефер и Р.К. Белл (в %)

| Признак | Группа испытуемых | |
|---|---|---|
| | Родители, имеющие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Родители, имеющие здоровых детей |
| Побуждение словесных проявлений, вербализаций | 44,8 | 49 |
| Партнерские отношения | 38,2 | 43 |
| Развитие активности ребенка | 39,8 | 41 |
| Уравнительные отношения между родителями и ребенком | 42,6 | 44 |
| Раздражительность, вспыльчивость | 36 | 35,8 |
| Суровость, излишняя строгость | 32,8 | 39 |
| Уклонение от контакта с ребенком | 31,8 | 29,6 |
| Чрезмерная забота, установление отношений зависимости | 37,6 | 36,2 |
| Преодоление сопротивления, подавление воли | 41,4 | 38,8 |
| Создание безопасности, опасение обидеть | 46,8 | 45 |
| Исключение внесемейных влияний | 44,8 | 40,6 |
| Подавление агрессивности | 39 | 36,2 |
| Подавление сексуальности | 34,4 | 33,2 |
| Чрезмерное вмешательство в мир ребенка | 36 | 41,2 |
| Стремление ускорить развитие ребенка | 35,2 | 34,4 |

У родителей обеих групп испытуемых наиболее низким признаком является «уклонение от контакта с ребенком» (31,8% и 29,6%). Самые высокие показатели были выявлены по признаку «создание безопасности, опасение обидеть» (46,8%) у родителей, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, и «побуждение словесных проявлений, вербализаций» (49%) – у родителей, имеющих детей с нормальным развитием. Высокие показатели также совпадают в шкалах зависимость и несамостоятельность матери и создание безопасности, опасение обидеть. Это говорит о том, что все матери, не зависимо от состояния ребенка, одинаково заботятся о семейной жизни.

По методике диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) В.Е. Каган и И.П. Журавлева нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты по методике ДОБР
В.Е.Каган и И.П.Журавлева (в %)

| Показатели | Группа испытуемых | |
|---|---|---|
| | Родители, имеющие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата | Родители, имеющие здоровых детей |
| Интернальность | 14,5 | 11,2 |
| Тревога | 18,5 | 14,4 |
| Нозогнозия | 0,42 | 5,1 |
| Контроль активности | 15,1 | 8,4 |
| Общая напряженность | 3,9 | 3,6 |

Анализ табличных данных позволил выявить, что у родителей, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и родителей, имеющих здоровых детей, интернальный родительский контроль болезни ребенка и тревожные реакции на болезнь ребенка для двух групп испытуемых являются одинаково высокими (14,5% и 11,2%). То есть причины болезни воспринимаются как нечто, не зависящее от родителей, что они не могут контролировать и чем не могут управлять.

Показательным является то, что шкала нозогнозии у родителей, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата гораздо ниже, чем у родителей, имеющих здоровых детей. Поэтому, родители, имеющие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, преуменьшают тяжесть болезни ребенка, т.к. у них отсутствует критическая оценка заболевания своего ребенка, а родители, имеющие здоровых детей наоборот, преувеличивают тяжесть болезни ребенка.

**Выводы.** Таким образом, развитие детей с дефектами психофизического развития в семье часто происходит в условиях гиперопеки, что детерминирует наличие незрелости эмоционально-волевой сферы, которая проявляется в несамостоятельности решений и действий, ощущении незащищённости, пониженной самокритике, повышенной требовательности к заботе о себе со стороны родителей.

**Перспективами дальнейших исследований** является разработка психокоррекционной программы для родителей, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также изучение индивидуальных особенностей родителей, имеющих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Список использованной литературы:**

1. Болотова Н.П. Психокоррекционная работа педагога-психолога с семьями, воспитывающими подростков с двигательными нарушениями: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07, 19.00.10 / Болотова Наталья Петровна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. – Москва, 2011. – 262 с.

2. Бычкова А.В. Коррекционная направленность семейного воспитания детей с особенностями психофизического развития / А.В. Бычкова // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной научно-практической конференции: в 2-х ч. – Ч.2: Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2008. – С. 286-291.

**УДК 159.9**

# СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

*Ржанова Снежана Олеговна,*
*Башкирский государственный*
*медицинский университет, г. Уфа*

*E-mail: corowt@gmail.com*

*Исламова Элина Дамировна,*
*Башкирский государственный*
*медицинский университет, г. Уфа*

*E-mail: gemini42@bk.ru*

*Шарышева Альбина Рамилевна,*
*Башкирский государственный*
*медицинский университет, г. Уфа*

*E-mail: albina2995@mail.ru*

*Отабеков Акмалбек Акрамбекович,*
*Ингушский государственный*
*университет, г. Магас*

*E-mail: Otabekov1995@mail.ru*

*Научный руководитель: Киньябулатов А.У.,*
*Башкирский государственный*
*медицинский университет, г. Уфа*

***Аннотация.*** *В работе представлены результаты исследования по проблеме взаимосвязи смысложизненных ориентаций и психологического благополучия у студентов. Целью исследования стало выявление и анализ соотношения смысложизненных ориентаций и психологического благополучия студентов с помощью психологических шкал и опросников.*
*Были выявлены различия в осмысленности жизни у студентов с высоким и низким уровнем психологического благополучия.*

***Abstract.*** *The paper presents the results of a study on the problem of the relationship of life-meaning orientations and psychological well-being among students. The aim of the study was to identify and analyze the correlation of life-*

*meaning orientations and psychological well-being of students using psychological scales and questionnaires. Differences in the meaningfulness of life among students with high and low levels of psychological well-being were identified.*

***Ключевые слова:*** *смысложизненные ориентации, осмысленность жизни, психологическое благополучие, студенты.*

***Key words:*** *life meaningful orientations, meaningfulness of life, psychological well-being, students.*

В настоящее время проблема психологического благополучия и то, как оно (благополучие) влияет на другие особенности личности, становится всё более актуальной. Психологическое благополучие имеет большое значение в жизни человека, это доказывается современными исследованиями, в которых устанавливается его взаимосвязь с факторами, развивающими психологические навыки и умения. Данные навыки позволяют сохранять человеку дальнейшее позитивное развитие в условиях негативных факторов современного мира [1]. Термин «психологическое благополучие» был предложен Н. Бредберном в 1969, он выделил две его составляющие: позитивный и негативный аффект (приятные и неприятные переживания). Затем Э. Динер (1984) переработал данную структуру и добавил ещё один компонент – «удовлетворенность жизнью» [2]. К. Рифф (1989) получила более подробную структуру субьективного благополучия, состоящую из 6 факторов: самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни и личностный рост [3].

Таким образом, мы можем предположить, что психологическое благополучие, включая в свою структуру фактор жизненных целей, может влиять на смысложизненные ориентации человека.

Понятием смысложизненных ориентаций занимались Д.А Леонтьев, В.Э Чудновский, С.Л Рубинштейн, Л. И. Божович и др. Отметим, что центральное положение всё же занимает теория Франкла. Он рассматривал смысложизненные ориентации как основной регулятор поведения, характера и развития личности. Этот фактор направлен на обретение целей и смысла жизни[4].

Не смотря на наличие исследований, посвященных осмысленности жизни, психологического благополучия, тема продолжает оставаться актуальной [5].

**Цель исследования:** выявить и проанализировать соотношение смысложизненных ориентаций и психологического благополучия студентов.

Гипотеза: мы предполагаем, что наблюдается взаимосвязь между уровнем осмысленности жизни и психологическим благополучием личности.

Для проверки данной гипотезы нами использовались:

1. Шкала психологического благополучия Рифф, адаптирован и валидизирован Т.Д. Шевеленковой и П.П. Фесенко [6].
2. Шкала удовлетворённости жизнью - краткий скрининговый самоопросник, предназначенный для массовых опросов респондентов о степени субъективной удовлетворённости их жизнью. Предложена Э. Динером, адаптирована и валидизирована Д.А. Леонтьевым и Е.Н. Осиным в 2003 [7, 8].
3. Тест смысложизненных ориентаций – является адаптированной версией

теста «Цель в жизни» (Purpose-in-LifeTest, PIL) Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Адаптирована Д.А. Леонтьевым в 2000 году.

Участниками исследования стали 257 студентов младших и старших курсов университетов России, средний возраст которых составил 20,91 ±2,03 лет, из них 54 – мужского пола, 203 – женского. Исследование проводилось дистанционно.

Для обработки информации были использованы программы: Microsoft Excel 2010, STATISTICA 10. Обработка проводилась методами параметрического и непараметрического анализа ($p<0,01$).

**Результаты и обсуждения.** Для изучения данной взаимосвязи мы сформировали две группы студентов. В первую группу, с показателями большими, чем среднее нормативное значение уровня психологического благополучия вошли 35 респондентов, среди которых 12 – мужского, 23 женского пола. Группой сравнения стали 40 респондентов с наименьшими показателями, среди которых у всех показатель психологического благополучия по шкале К. Рифф был ниже среднего.

Для сравнения групп были применены методы непараметрического анализа – U критерий Манна Уитни, а также критерий Колмогорова – Смирнова. Выбор методов непараметрической обработки данных обусловлен небольшим размером исследуемых групп. Уровень значимости $p<0,01$.

При сравнении групп с применением U-критерия Манна-Уитни была выявлена статистически значимая разница по всем шкалам теста смысложизненных ориентаций и показателю осмысленности жизни в целом. По полученным данным можно сделать вывод, что осмысленность жизни у студентов с высоким уровнем психологического благополучия значительно выше, чем у респондентов с низким уровнем психологического благополучия. Аналогичные выводы получили в своих работах Бородкина Е.В., Левченко А.В. [9, 10]. При применении критерия Колмогорова-Смирнова получены аналогичные значения. Также нами установлено, что наибольший вклад в уровень психологического благополучия вносят способность человека влиять на ход собственной жизни, эмоциональная насыщенность жизни и осознание своих достижений. Полученные данные можно интерпретировать следующим образом: лица с высоким уровнем контроля жизни, самостоятельности в целом испытывают большую ответственность за происходящее в их жизни и за принимаемые ими решения, что, в свою очередь, может оказать воздействие на общее благополучие личности.

Анализ результатов сравнения по шкале «Цели в жизни» с применением U-критерия Манна-Уитни выявил статистически достоверную разницу. В группе с высокими показателями психологического благополучия наблюдается более высокие показатели наличия целей в жизни. Полученные данные говорят о том, что у лиц с высоким уровнем психологического благополучия наблюдаются более четко сформированные цели в жизни, направленность, осознание своего предназначения. При применении критерия Колмогорова-Смирнова получены аналогичные значения. Д.А. Леонтьев и Д.Д. Сучков рассматривают постановку и достижение целей в жизни как фактор психологического благополучия, что

подтверждает полученные выводы [11]. Связь между целями в жизни и субъективным восприятием психологического благополучия также обнаружили в своих исследованиях Усынина Т.П. и Цветнова А.Д. [12]. Полученные результаты свидетельствуют о том, что наличие цели у субъекта позволяет ему лучше осознавать значимость собственной жизни и способствует личностному благополучию.

При анализе результатов сравнения по шкале «Процесс жизни» с применением U-критерия Манна-Уитни была выявлена статистически достоверная разница. В группе с высокими показателями психологического благополучия наблюдается более высокие показатели эмоциональной насыщенности жизни. Полученные данные говорят о том, что лица с высоким уровнем психологического благополучия воспринимают процесс своей жизни как более интересные и эмоционально насыщенный, чем респонденты с низким уровнем психологического благополучия.

Анализ результатов сравнения по шкале «Результативность жизни» с применением U-критерия Манна-Уитни показал статистически достоверную разницу. Чем выше были показатели психологического благополучия, тем выше были показатели и по удовлетворённости самореализацией. Полученные данные говорят о том, что лица с высоким уровнем психологического благополучия ощущают прожитый отрезок жизни более продуктивным и осмысленным, чем респонденты с низким уровнем психологического благополучия. При применении критерия Колмогорова-Смирнова получены аналогичные значения.

Звездецкая Н.О. указывает на высокий процент эмоционального выгорания у спортсменов, не достигших успеха в соревновательный период[13]. Можно сделать вывод, что высокие показатели психологического благополучия личности в том числе обуславливаются осознанием важности и значимости пройденного жизненного пути, наличием конкретных, субъективно значимых достижений. В связи с таким заключением, мы предлагаем одной из мер повышения уровня психологического благополучие введение в образовательной среде дополнительных поощрительных санкций, которые позволят студентам более высоко оценивать свои достижения.

При анализе результатов сравнения по шкале «Локус контроля-Я» с применением U-критерия Манна-Уитни была выявлена статистически достоверная разница. Лица с высокими показателями психологического благополучия по сравнению с лицами с низкими показателями обладают большей свободой выбора и могут строить свою жизнь в соответствии со своими целями. При применении критерия Колмогорова-Смирнова получены аналогичные значения.

Некоторые авторы указывают на положительную корреляционную связь между психологическим благополучием и самоконтролем, связывая это с возможностью контролировать свою будущее, определять поведение и достижения[14].

При анализе результатов сравнения по шкале «Локус контроля-жизнь» с применением U-критерия Манна-Уитни была выявлена статистически достоверная разница. В группе с высокими показателями психологического

благополучия наблюдается более высокие показатели управляемости жизнью, чем в группе с низкими показателями психологического благополучия. Полученные данные свидетельствуют о высокой значимости ощущения собственной свободы и независимости, чувства осознанности и ответственности за события, происходящие в жизни индивида для формирования высоких показателей психологического благополучия личности. При применении критерия Колмогорова-Смирнова получены аналогичные значения.

Представленные результаты указывают на различия в осмысленности жизни у студентов с высоким и низким уровнем психологического благополучия. У респондентов с высоким уровнем благополучия значительно более высокий уровень смысложизненных ориентаций и осмысленности жизни в целом. Из этого можно сделать вывод о значимости осмысленности своей жизни, осознания свободы выбора и ответственности за свою жизнь для формирования высоких показателей психологического благополучия.

**Список использованной литературы:**

1. Ильченко В.В., Бекоев А.Г. Связь индивидуально-психологических особенностей с психологическим благополучием молодёжи. В сборнике: Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание. Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: В двух томах. Под научной редакцией А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой. 2018. С. 459-464.

2. Орлова Д.Г. Психологическое и субъективное благополучие: определение, структура, исследования (обзор современных источников) // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 28-36.

3. Ryff C. Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. J. of Personality and Social Psychology. - 1989, Vol. 57.

4. Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва. - 1990. - 368 с.

5. Ефремов И.С. Особенности психологической взаимосвязи смысложизненных ориентаций и субъективного ощущения счастья у студенческой молодежи / И.С. Ефремов, Е.В. Ахмадеева // Территория инноваций. – Энгельс, 2018. - № 1 (17). – С. 61-67.

6. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П.. Психологическое благополучие личности. Психологическая диагностика. -– 2005. – № 3. – С. 95-121.

7. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия / Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.

8. Diener E. Subjective well-being // Psychological Bulletin. – 1984. – № 95. – P. 542-575.

9. Бородкина Е.В. Осмысленность жизни как фактор субъективного благополучия // Молодой ученый. – 2009. – № 2. – С. 90-93.

10. Левченко А.В. Смысложизненные ориентации самоактуализированных студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1 (50). – С. 181-184

11. Леонтьев Д.А., Сучков Д.Д. Постановка и достижение целей как фактор психологического благополучия // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 44. – С. 1.

12. Усынина Т.П., Цветнова А.Д. Психологическое благополучие студентов и факторы его определяющие // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2017. – Т. 2. – № 1 (16). – С. 122-124.

13. Звездецкая Н.О. Восприятие успеха и неудачи как фактор благополучия спортсмена // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2015. – № 3. – С. 94-97.

14. Гордеева Т.О., Осин Е.Н., Сучков Д.Д., Иванова Т.Ю., Бобров В.В., Сычев О.А. Самоконтроль как ресурс личности: диагностика и связи с успешностью, настойчивостью и благополучием // Культурно-историческая психология. – 2016. – Т. 12. – № 2. – С. 46-58.

**УДК 159.9.072**

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ФЕНОМЕН. АНАЛИЗ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Саидова Фариза Хамидовна,*
*Чеченский государственный университет,*
*Медицинский институт, г. Грозный*

*E-mail: fari.saidova12@mail.ru*

*Саидова Зарема Хамидовна,*
*Чеченский государственный университет,*
*Медицинский институт, г. Грозный*

*E-mail: fari.saidova12@mail.ru*

***Аннотация.*** *Статья посвящена рассмотрению проблемы ценностных ориентаций личности. Целью представленного в статье исследования было определение содержания и изучение особенностей ценностных ориентаций у студентов. В данной статье анализируются понятия «ценности», «терминальные ценности», «инструментальные ценности», осуществлен анализ структуры и природы ценностей студентов. Нами проведено исследование по методике «Ценностные ориентации», автором которой является Милтон Рокич. Выборку исследования составили 61 студентов (26 юношей и 35 девушек). Это обучающиеся второго курса Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». Результаты проведенного исследования показали, что, в целом, система профессиональных ценностей у исследуемых студентов Медицинского института сформировалась. В то же время в состоянии внутреннего конфликта находятся более половины ценностей. Отметим, что в образовательном процессе необходимо уделять большее внимание профессиональной этике, о чем свидетельствуют полученные нами данные.На основании полученных результатов, с нашей точки зрения, необходимо использование вербальных методов в виде дискуссий, «мозговой штурм», дискуссий, бесед и т.д. Характерной особенностью таких методов работы является формирование и развитие у студентов духовного саморазвития, профессионализма, нравственного самоопределения, самоидентификации личности.*

***Abstract.*** *The article is devoted to the consideration of the problem of value orientations of the individual. The purpose of the research presented in the article was to determine the content and study of the peculiarities of value orientations among students. This article analyzes the concepts of "values", "terminal values", "instrumental values", and analyzes the structure and nature of students' values. We*

*conducted a study on the method of "Value Orientations", the author of which is Milton Rokich. The research sample consisted of 61 students (26 boys and 35 girls). These are second-year students of the Medical Institute of the Chechen State University. The results of the study showed that, in general, the students of the Medical Institute formed a system of professional values. At the same time, more than half of the values are in a state of internal conflict. Our findings suggest that more attention should be paid to professional ethics in the educational process. On the basis of the obtained results, from our point of view, it is necessary to use verbal methods in the form of discussions, brainstorming, disputes, conversations, etc. A characteristic feature of such methods of work is the formation and development of spiritual self-development, professionalism, moral self-determination, and self-identification of the individual.*

***Ключевые слова:*** *ценности, терминальные и инструментальные ценности, ценностные ориентации, личность, направленность личности, поведение, студенты.*

***Key words***: *values, terminal and instrumental values, value orientations, personality, personality orientation, behavior, students.*

**Актуальность исследования.** В настоящее время проблема изучения ценностей личности, а также влияние ориентаций на поведенческие особенности человека является актуальной. В связи с тем, что ценности всегда занимают первое место в переходные периоды развития каждой личности, это нельзя назвать случайностью. Проблема ценностей в современной психологической науке достаточно сложна. Это объясняется тем, что в современном обществе наблюдается переоценка ценностей, норм, традиций и правил, в связи с чем осложняется процесс социализации молодых людей. Молодежь нашего времени, создавая, осваивает новый социальный опыт, тем самым полагаясь только на себя. Этот факт свидетельствует о том, что в девяностых годах предшествующим поколением нарушен процесс передачи традиций, норм и ценностей.

**Анализ литературы.** Во все времена, на грани эпох возрастал интерес к основным ценностям как отдельной личности, так и общества. У человечества появлялась необходимость осмыслить ценности в самые кризисные и переломные моменты своего развития. Это требовало особое отношение к этическим ценностям.

Актуальным остается факт того, что имеет место противостояние между современными условиями реализации своих возможностей и недостаточной изученностью психологических факторов, механизмов ее развития.

Немаловажную роль в формировании и развитии ценностей, в приобщении личности к системе норм и ценностей социума играют такие институты социализации, как семья, дошкольные учреждения, школа, высшее учебное заведение, и, в конечном итоге, трудовой коллектив. Известно, что ценностные ориентации и ценности личности студента во все времена рассматривались как один из важнейших объектов исследования не только психологов, но и педагогов, философов, социологов и представителей других

наук.

Изучением ценностных ориентаций и ценностей личности занимались такие ученые, как Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Л. Анцыферова, Г. Андреева, У. Бронфенбреннер, В. Адов, В. Лисовский, С. Рубинштейн, Е. Волков и другие.

Мудрик А.В, Кон И.С., Кузнецов В.М. и многие другие ученые внесли неизмеримый вклад в изучение ценностей личности.

Говоря о ценностных ориентациях молодежи, нельзя не упомянуть фамилии ученых, которые достаточно широко проанализировали ценностные ориентации молодежи. Это К.Ш. Ахияров, А.Ф. Амиров, Е.Н. Белова, Р.Г. Гурова, В.В. Ластовка, Е.Л. Руднева, Т.Н. Семенкова, А.С. Серый, М.С. Яницкий и др.

Ценностные ориентации - это принципы человека, согласно которым формируются поведенческие особенности индивида, проявляющиеся в различных жизненных ситуациях. Ценности личности формируются на различных стадиях онтогенеза под влиянием социума. Они понимаются как структурные элементы в переживаниях, значимое отношение к самому себе, к окружающим людям, к своему прошлому, настоящему и будущему.

Говоря о психологической составляющей ценностных ориентаций личности, необходимо подчеркнуть, что ценностные ориентации, являясь многообразной структурой интересов, мировоззрений, идеалов, убеждений, целей, мотивов и потребностей, выполняют регулирующую функцию поведения личности и задают направленность личности [1,3,5,7,8,9,10].

В целом, можно сказать, ценностные ориентации как личности, так и социальной группы - оценочное отношение к благам (духовным и материальным), которые могут рассматриваться в качестве целей, необходимых личности или группе для удовлетворения своих насущных потребностей. Именно совокупность духовных и материальных благ является, по мнению многих ученых, основой существования определенных систем ценностей.

Каждому обществу на определенной стадии своего развития свойственно обладание некоторым набором ценностей, ценностных ориентаций. Они в значительной мере связаны с изменениями в различных сферах жизнедеятельности человека.

Для определения ценностей студентов Медицинского института нами проведено исследование ценностных ориентаций и ценностей студентов, что в значительной степени определяет уровень успешности их обучения.

**Цель исследования -** определить содержание особенности ценностных ориентаций и изучить ценностные ориентации у студентов II курса Медицинского института (специальности «Лечебное дело» и «Стоматология»).

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 61 студентов (из них 26 юношей и 35 девушек) специальностей «Лечебное дело» и «Стоматология». Респонденты дали согласие на проведение и на последующую обработку анонимного анкетирования, а также интерпретацию количественного и качественного анализа полученных результатов (пол, возраст, курс, специальность). Возраст студентов-респондентов составлял 17-22 лет.

Нами проведено исследование по методике «Ценностные ориентации», автором которой является американец Милтон Рокич. Данная методика основана

на прямом ранжировании списка терминальных и инструментальных ценностей. Американский психолог выделяет:

а) класс инструментальных ценностей (индивидуальные черты каждой личности) включает в себя убеждения личности в том, что какое-либо свойство или образ действий личности является предпочтительным в любой ситуации;

б) класс терминальных ценностей может включать в себя убеждения личности в том, что конечная цель его индивидуального существования стоит того, чтобы именно к ней стремиться, то есть то, к чему стремится человек [2,3,4, 6].

В настоящее время предложенная методика «Ценностные ориентации» является одной из наиболее распространенных психологических методик.

**Суть исследования.** Респондентам предъявлялись 18 карточек с обозначением ценностей. Им предлагалось разложить карточки в том порядке, по которому видна будет значимость для каждого из респондентов тех или иных ценностей. Предъявлялся набор терминальных ценностей, а затем набор инструментальных ценностей. Респонденты присваивали каждой ценности ранговый номер.

**Результаты исследования и их обсуждение**.

Результаты диагностики терминальных ценностей студентов второго курса Медицинского института (специальности «Лечебное дело» и «Стоматология») по методике «Ценностные ориентации»:

- здоровье (11%);
- познание (10%);
- счастливая жизнь в семье (9%);
- результативная жизнь (8%);
- благополучие окружающих людей (8,3%);
- интенсивная активная жизнедеятельность (7%);
- мудрость (6,4%);
- любовь (6,3%);
- свобода (6,2%);
- уверенность в себе (4,9%);
- развитие (4,3%);
- присутствие хороших и надежных друзей (4%);
- общественное призвание (3,3%);
- увлекательная деятельность (3%);
- материально гарантированная жизнедеятельность(2,7%);
- творчество (2,4%);
- красота природы и искусства (2,1%);
- развлечения (2%).

Результаты диагностики инструментальных ценностей студентов:

- образованность (28%);
- ответственность (13%);
- независимость (10%);
- исполнительность (8%);
- воспитанность (8,2%);
- честность (7%);

- твердая воля (6%);
- аккуратность, умение содержать в порядке вещи, порядок в делах (5%);
- самоконтроль (4%);
- терпимость (3,4%);
- результативность в делах (3%);
- оптимизм (2,3%);
- отзывчивость (2%);
- бескомпромиссность к недостаткам как других, так и своих (1%).

**Выводы.**

1. Анализ полученных данных показал, что ценности - образованность, здоровье, потребность в независимости, ответственность, счастливая семейная жизнь, жизнерадостность, воспитанность, честность и продуктивная жизнь оказывают огромное влияние на формирование и развитие будущих медицинских кадров. Основная база профессиональной деятельности врача - актуализация этих потребностей.

Тем не менее, нужно заметить, что уже установленная часть неразвитости в профессиональном поведении наших респондентов, определена психологическим фактором, который способствует развитию среди них социального инфантилизма (состояния, которое выражается в непринятии молодыми людьми новых обязательств, связанных с переходом во взрослую жизнь) как одной из актуальных проблем молодежи.

Это связано с тем, что молодые люди принимать на себя ответственность в решении важных проблем, не хотят взрослеть. Необходимо отметить, что для респондентов оказались менее значимыми такие ценности, как материально обеспеченная жизнь, возможность творческой деятельности, переживание прекрасного в природе и в искусстве, приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей, чуткость, высокие требования к жизни и высокие притязания, а также непримиримость к недостаткам в себе и других.

2. В целом, у студентов Медицинского института Чеченского государственного университета наблюдался процесс формирования системы ценностей (в частности, профессиональных). В то же время большинство ценностей пребывают в состоянии внутреннего конфликта.

3. Данные, полученные в ходе проведенного нами исследования, свидетельствуют о том, что необходимо повышать интерес студентов к профессиональной этике в процессе обучения.

На основании полученных результатов, с нашей точки зрения, необходимо использование вербальных методов в виде дискуссий, мозгового штурма, диспутов, бесед и т.д. Характерной особенностью таких методов работы является формирование и развитие у студентов духовного саморазвития, профессионализма, нравственного самоопределения, самоидентификации личности.

Ценности – ориентир жизни человека. Они определяют цель человека, его стремления, мотивы. В жизни каждого человека ценности выступают как определенный механизм социального контроля, необходимый для того, чтоб подержать порядок, вести здоровый образ жизни.

Молодежь в повседневной жизнедеятельности сталкивается с огромным потоком различной информации, массовой пропаганды, что представляет собой негативное влияние на психику отдельных индивидов. Часто вырабатываются негативные установки. Результатом может быть часто неадекватные поведенческие реакции молодых людей.

Происходящие в социуме деформации – экономические, социальные – влияют на формирование ценностей. Приоритеты, которые ранее казались незыблемыми, могут быть заменены другими ценностями. Последние занимают место определяющих жизненные реалии. Наблюдается разрушение старых идеалов и формируется иной тип личности. Будущее общество может стать непосредственно миром людей разочарованных, несчастных, запутавшихся, ведущих непрекращающуюся гонку за новыми атрибутами материального успеха. Но период подросткового возраста – это период, когда человек развивается как личность.

По итогам исследования необходимо сказать, что важно уделять внимание профессиональной этике в процессе обучения студентов. Нельзя забывать, что организация образовательного процесса требует соответствия с требованиями рынка труда. Несомненно, данная работа отразится на конкурентоспособности студентов, у которых в идеале должно быть меньше конфликтов, в том числе и внутриличностных.

**Список использованной литературы:**

1. Лапкин М.М., Яковлева Н.В., Прошляков В.Д. Исследование психологических и физиологических детерминант успешности обучения студентов в медицинском вузе // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2014. – № 1 (4). – С. 75-83.
2. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина. – Т. 1. – М., 2000. – С. 25-29.
3. Вершинин Е.Г. Мотивация ценностного отношения к здоровому образу жизни студентов медицинского вуза: дис. … канд. мед. наук. Волгоград, 2003.
4. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.
5. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1999.
6. Филиппов Ф.Р. Социальная ориентация и социальные перемещения // Вопросы социальной и профессиональной ориентации молодежи. - 1982. - № 1.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. с англ. и нем. – М.: Прогресс, 2000.
8. Человек и его работа. Социологическое исследование / Под ред. А.Г. Здравомыслова. М., 1989.
9. Чижо Н.Ю. Ценностно-смысловая сфера личности студентов вузов с разным типом отношения к профессии: дис. … канд. психолог. наук. Саратов, 2011. – С. 255.
10. Ядов В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе // Социол. журн. – 1994. – № 1. – С. 35-52.

**УДК 159.99**

# ЛИЧНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ И СТИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*Луговский Владимир Алексеевич,*
*Кубанский государственный аграрный университет*
*им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

*E-mail: vladimir2451016@yandex.ru*

*Токаренко Алёна Сергеевна,*
*Кубанский государственный аграрный университет*
*им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар*
*E-mail: Tokarenko.98@list.ru*

*Чернега Алина Андреевна,*
*Кубанский государственный аграрный университет*
*им. И.Т. Трубилина, г. Краснодар*

*E-mail: Chernega_a@bk.ru*

***Аннотация.*** *В статье рассматривается понятие личности руководителя, его качества и стиль управления. Приводятся данные опроса, проведенного нами с сотрудниками нескольких кафедр факультета управления. Дается анализ тех качеств личности руководителя, которые оцениваются как самые значимые, востребованные в управленческой деятельности. Проводится взаимосвязь между качествами личности и индивидуальным стилем управления.*

***Abstract.*** *The article deals with the concept of the personality of the head, his individual qualities and management style. The data of the survey conducted by us with the staff of several departments of the faculty of management. Analysis of personal qualities of the head, which are estimated as the most significant, in demand in management is given. The relationship between personal qualities and individual management style is carried out.*

***Ключевые слова:*** *личность руководителя, коучинг, демократизации управления, стиль руководства, персонал.*

***Key words:*** *manager's personality, coaching, democratization of management, leadership style, staff.*

В настоящее время остаются весьма актуальными проблемы создания и оптимизации социально-психологического климата в трудовом коллективе, в контексте его влияния на эффективность совместной деятельности. Все больше исследователей приходит к выводу, что формирование благоприятного климата является одним из важнейших условий роста продуктивности труда и качества выполняемой работы.

Руководство персоналом занимает центральное место в управлении, поскольку именно повседневная управленческая деятельность руководителей обеспечивает достижение главных целей предприятия.

По мнению Веснина В.Р., руководитель - человек, наделенный полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять их выполнение [2]. Бурганова Л.А. отмечает, что руководителем считается лицо, направляющее и координирующее деятельность исполнителей, которые в обязательном порядке должны ему подчиняться, и в установленных рамках выполнять все его требования [1].

В литературе выделяются весьма разнообразные индивидуальные качества руководителя. К наиболее важным личностным качествам эффективного руководителя можно отнести следующие: уверенность в себе; стрессоустойчивость; креативность; целенаправленность; предприимчивость; решительность [7]. Будущий руководитель должен обладать такими качествами, как самостоятельность, ответственность, самоорганизованность, потребность в саморазвитии, что в целом определяет особую потребность в формировании личностной автономии как важнейшего элемента профессиональной и личностной компетентности [6].

Под стилем руководства следует понимать относительно устойчивую систему способов и методов, используемых человеком в своей деятельности. Некоторые авторы в это определение включают еще манеру поведениеруководителя, которую он использует при подготовке и реализации того или иного управленческого решения [5]. Стиль руководства, который использует каждый руководитель в своей деятельности позволяет оценить обстановку в коллективе, создавать атмосферу, которая будет способствовать высокопроизводительному труду.

Рассматривая классификацию стилей руководства, можно отметить, что различные авторы определяют ее по-разному. Рассмотрим общепризнанную и одну из распространенных классификаций стилей руководства. Выделяют такие стили руководства, как директивный, либеральный, демократический. Охарактеризовать руководителя, который в своей работе использует директивный стиль управления можно как человека, который не терпит возражений, вмешивается в работу своих сотрудников, желает и делает все условия, чтобы персонал подчинялся его воле. Воздействует руководитель такого стиля управления на персонал путем приказов. Охарактеризовать руководителя, который в своей работе использует либеральный стиль управления можно как человека, который безынициативен, малотребователен к своему персоналу, делегирует свои полномочия, без требований вышестоящего руководства не предпринимает действий, не принимает на себя ответственность за решения своих сотрудников. Взаимоотношения с персоналом строит на доброжелательности, услужливости. Охарактеризовать руководителя, который в своей работе использует демократический стиль управления можно как человека, который зачастую настроен на совместные решения, обсуждение проблем, привлекает своих подчиненных к решению актуальных задач. Такой руководитель готов пойти на риск, ориентируется на возможности

подчиненного.

Стиль руководства не зависит от организационно-правовой формы организации, от государственной или муниципальной организации, он напрямую зависит от человека. Следует отметить, что стиль руководства, который уже сформировался у того или иного руководителя очень сложно изменить. Но надо учитывать и тот факт, что в разных ситуациях любой человек ведет себя по-разному. Например, к недобросовестным работникам руководитель проявляет черты авторитаризма, а по отношению к добросовестным демократичность. Именно в стиле управления руководитель проявляетсвои личные качества, которые изменяются в зависимости от особенностей коллектива. Значительное воздействие на стиль управления оказывают интеллект и культура руководителя, уровень профессиональной подготовки, особенности характера и темперамент. Как отмечают авторы, эффективный стиль управления связан с высокой степенью развития эмоционального интеллекта руководителя, что способствует мобилизации работы коллектива, оптимизации совместной трудовой деятельности [3].

Чтобы изучить на практике особенности стиля управления руководителя и его связь с личностными качествами, нами был проведен опрос, в котором мы предложили сотрудникам нескольких кафедр оценить те или иные личностные качества, их выраженность у руководителя по 5 бальной шкале. Опрос прошли 20 человек:11 женщин, 9 мужчин.

Таблица 1

Рейтинг личностных качеств руководителей

| Качество личности | Оценка по 5-ти бальной шкале | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| коммуникабельность | | | | | * |
| стрессоустойчивость | | | | * | |
| уверенность | | | | * | |
| энергичность | | | * | | |
| активность | | | | * | |
| ответственность | | | | | * |
| целеустремленность | | | | | * |
| дисциплина | | | | | * |

Все ответы мы систематизировали и представили в виде одной таблицы. Проведенное исследование позволяет нам получить информацию об определенных качествах личности, которые оцениваются как самые востребованные в управленческой деятельности. Выраженность тех или иных качеств у руководителей не одинакова. Так, при смешанном демократическом и

частично авторитарном стиле больше выражены такие качества, как дисциплина, ответственность, целеустремлённость, коммуникабельность, активность, энергичность. При смешанном демократическом с частичной выраженностью либерального стиля у руководителя отмечаются такие качества, как ответственность, стрессоустойчивость. Данные подтверждают наше предположение о том, что личностные качества влияют и закономерно предопределяют стиль управления руководителя.

На втором этапе проводился опрос сотрудников одной кафедры с целью определения стиля руководства и психологического климата при помощи таких методик: методика определения стиля руководства трудовым коллективом В.П. Захарова и А.Л. Журавлева; экспресс-методика по изучению социально-психологического климата О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто.

Таблица 2

Результаты опроса по определению стиля руководства и изучению социально-психологического климата

| Вопрос | Ответы, % | | |
|---|---|---|---|
| Какой стиль руководства использует Ваш руководитель? | Выражен директивный компонент | Выражен попустительский компонент | Выражен коллегиальный компонент |
| | 18,0 | 24,0 | 58,0 |
| Сочетает ли Ваш руководитель стили руководства? | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| | 80,0 | 20,0 | 0 |
| Удовлетворены ли Вы стилем управления, которому следует Ваш руководитель? | Да | Нет | Затрудняюсь ответить |
| | 40,0 | 30,0 | 30,0 |
| Какой психологический климат в Вашем коллективе? | благоприятный | средне благоприятный | неудовлетворительный |
| | 54,0 | 33,0 | 13,0 |
| Какова роль руководства в конфликтных ситуациях? | обязательно вмешается и пытается разрешить ее как можно быстрее | наблюдает со стороны и вмешается, если она перерастет в серьезный конфликт | не вмешивается |
| | 60,0 | 20,0 | 20,0 |
| Какие качества преобладают у Вашего руководителя больше всего? | Компетентность, профессиональное мастерство | эмоциональность | требовательность и справедливость |
| | 60,0 | 20,0 | 20,0 |

Анализируя данные о стиле управления (таблица 2), мы можем выделить смешанный стиль с преобладанием демократического стиля, что действительно предполагает наличие благоприятного психологического климата. Отмечается преобладание демократического стиля руководства у 58% сотрудников, а значит, руководителя рассматривают, как человека, расположенного к делегированию полномочий, ориентированного на мнение коллектива. На втором месте выявлен либеральный и авторитарный стиль управления. На вопрос «Сочетает ли Ваш руководитель стили руководства?» 80 % опрошенных ответили «да».

Для руководителей в среднем предпочтительным является сочетание авторитарного и демократического стилей, с преобладанием одного из них. Чистого стиля не выявлено. По другим вопросам мы наблюдаем преобладание в целом благоприятного психологического климата в коллективе (54%), 33% участников опроса оценили климат коллектива как средне благоприятный. 13% респондентов - совершенно не удовлетворены климатом в коллективе.

Анализируя таблицу 1 и таблицу 2 можно сказать, что личностные качества оказывают влияние на стиль руководства. Сотрудники кафедры видят в руководителях профессиональное мастерство, высокий уровень ответственности, интерес и доброжелательное внимание к подчиненным, партнерский, равноправный характер взаимоотношений. Все эти особенности в характеристике руководителя указывают на демократический стиль руководства, что подтверждается результатами проведенного исследования.

Таким образом, руководители отличаются различными стилями управления, формирование которых обусловлено, как объективными, так и субъективнымифакторами. Важно отметить общую тенденцию к демократизации управления. Ученые отмечают, стиль управления организацией в современных условиях становится более гибким, способствующим большей демократизации взаимоотношений, самораскрытию, инициативности и творческому поиску [3]. В условиях личностно-ориентированной направленности особым инструментом личностного роста для руководителя становится коучинг, благодаря которому возможно повысить стрессоустойчивость, уровень мотивации, уровень деловой коммуникации, развить необходимые для эффективного управления качества [4].

**Список использованной литературы:**

1. Бурганова Л.А. Теория управления: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М., 2012. – 180 с.

2. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 504 с.

3. Луговский В.А. Психологические аспекты оптимизации совместной трудовой деятельности в рамках организации / В.А. Луговский, Г.Г. Блоховцова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2018. – № 4 (79). – С. 91-95.

4. Луговский В.А. Коучинг как средство повышения эффективности управления организацией / В.А. Луговский, Т.В. Петренко // В сборнике: Современные тенденции развития экономики и управления: проблемы и решения. Материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 289-293

5. Маслов Е.В. Управление персоналом предприятия / Е.В. Маслова. – М.: ЛТД. 2018. – 246 с.

6. Сысоева Л.В. Тренинг автономии и личностной эффективности при подготовке будущих управленцев // Практико-ориентированное обучение: опыт и современные тенденции. – 2017. – С. 325-326.

7. Савичева Н.А. Исследование психологических механизмов и особенностей влияния личностной устойчивости на стиль руководства субъекта управленческой деятельности / Н.А. Савичева // Человеческий капитал. – 2018. – № 10 (70). – С. 87-90.

**УДК 748**

# ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА КАК ТЕМА В СОВРЕМЕННОМ ВЕДУЩЕМ ИСТОРИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ РОССИИ «РОДИНА»

*Баулина Анастасия Александровна,*
*Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург*

*E-mail: ooonastenko@yandex.ru*

***Аннотация.*** *Изучение отражения современными российскими СМИ темы войны 1939-1945 гг. актуально, поскольку репрезентация фактов войны связана с исторической памятью людей и формирует их ценностные ориентации, на данном этапе, когда источников живых воспоминаний практически нет, СМИ занимаютлидирующее положение в освещении этой темы среди широких кругов. В ходе исследования мы применяли анализ и контент-анализ с целью получить сведения о главных тенденциях, что позволило обнаружить повышение количества материалов к 2018 году.*

***Abstract.*** *The study of the reflection of modern Russian media themes of the war of 1939-1945. Actually, since the representation of the facts of war is connected with the historical memory of people and forms their value orientation, at that stage when there are practically no sources of living memories, the media occupy a leading position in covering this topic among wide circles. In the course of research, we use analysis and content analysis in order to obtain information about the main trends that will allow an increase in the number of materials by 2018.*

***Ключевые слова:*** *научно-популярные журналы, исторические журналы, Великая Отечественная война, историческая память*

***Key words:*** *popular science journals, historical journals, the Great Patriotic War, historical memory.*

С каждым годом свидетелей, непосредственных участников Второй мировой и Великой Отечественной войн становится все меньше, это означает, что и источники прямой информации фактически исчерпаны. На первый план выходят средства массовой информации, которые путем отбора, выбора подходов к интерпретации тем оказывают влияние на нынешнее российское общество, особенно на молодежь, имеющую малый социальный опыт, поэтому основной целью работы является изучение освещения темы Второй мировой и Великой Отечественной войн ведущим историческим российским журналом.

Сегодняшний рынок исторических СМИ изобилует журналами, многие из которых появились совсем недавно, например, такой представитель классического научно-популярных изданий, как «Историк», был создан лишь в 2015 году, однако несмотря на то, что большинство новых журналов уже занимают почетное положение на рынке, для нас, в первую очередь, были

интересны издания, существующие длительный период и не сходящие с лидирующих позиций, поскольку именно на их примере представляется возможным отследить изменения степени увлеченности журналистов темой Второй мировой и Великой Отечественной войн в каждый отдельно взятый год.

Под этот критерий подошел журнал «Родина», старейший представитель исторической журналистики, издающийся с 1989 года, неоднократно претерпевавший редизайн, что свидетельствует о желании редакции создавать журнал, отвечающий духу времени. Главный редактор журнала, Владислав Фронин, признает, что история, следовательно, и историческая журналистика, выходит сегодня на первый план: «Она может быть актуальной для тех событий, которые происходят в нашей сегодняшней реальной жизни. И как мы видим те события, как мы о них пишем, как мы их показываем — это очень важно для понимания сегодняшнего дня» [1]. Безусловно, тема войны занимает значимое место в спектре освещаемых данным средством массовой информации вопросов, по заверению редактора, для журнала важно рассказывать о том, какой ценой была добыта победа в Великой Отечественной войне, тех, кто этой победе помог свершиться и, главное, защищать победу и ветеранов. Защита исторической памяти остро стоит на повестке дня, историки сходятся во мнении, что Великая Отечественная война не закончилась и теперь продолжается в умах населения разных стран, данный феномен получил название «войны памяти». Разница в интерпретациях наблюдается от историка к историку и определяется их ценностными ориентирами, занимаемой общественно-политической позицией; национальные исторические ретроспективы так же могут существенно разниться, так, в польских учебниках прослеживается антироссийская направленность в репрезентации темы Второй мировой войны, в «постсоветских республиках» преподавание истории проходит с грубыми искажениями исторической правды [2].

В поле нашего вниманием оказался период с 2000 года по 2018 году, таким образом, точкой отсчета является начало века как новый этап общественного развития. За рассматриваемый период было отобрано 585 материалов, которые мы распределили по блокам, соответствующим определенной подтеме. Явно превалируют материалы из блока «Судьба» - 140 публикаций (23,93%), таким образом, персонификация выдвигается в журнале на первое место. Среди материалов встречаются эксклюзивные интервью с участниками Великой Отечественной и Второй мировой войн, архивные интервью, с ушедшими из жизни ветеранами, в создание исторической картины войны 1939-1945 гг. существенный вклад делают и родственники принимавших участие в боевых действиях солдат и свидетелей развернувшегося военного конфликта, рассказывая о героях, не последнюю роль играют мемуары и дневниковые записи, также журналисты активно используют метод интервью, что особенно заметно после 2015 года, перехода издания к «Российской газете» и последовавшего за этим редизайна. Следует также отметить, что в данном журнале выделенный блок материалов довольно многогранен, в освещении судеб часть изданий нередко ограничивается лишь судьбой воинов и их подвигов, «Родина» же подобных рамок не ставит, для нее важен и интересен

каждый человек без исключения: не только воины, но и женщины, жившие в тылу, потерявшие мужей, их личная драма, дети, люди разных профессий. Важно, что именно из уст «Родины» звучат упреки советской пропаганде, газетам, которые подняли на щит слишком мало заслуживающих это имен. Лидирование такого блока не только важно в рамках сохранения исторической памяти, но и помогает в привлечении внимания читателей к материалам и популяризации знаний. Мониторинг показал, что современные журналы стараются отойти от лишенного красок, сухого повествования и все чаще прибегают к применению инфотейнмента, который базируется на ряде принципов. Часть из этих принципов реализуется в блоке «судьба» - персонификация информации и апелляция к эмоциям.

Второй блок, сигнализирующий о важности истории в контексте сегодняшнего дня, «вопросы современности» посвящен насущным проблемам и включил в себя 45 материалов (7,69%), в которых журналисты и историки выражают озабоченность в связи со сносом памятников, недостаточно качественным преподаванием темы Великой Отечественной войны в российских школах, журнал также рассказывает о деятельности различных утверждений, направленной на сохранение исторической памяти, о добровольческом движении Бессмертный полк, информирует читателей о ресурсах, которые могут быть полезны при восстановлении истории своей семьи, судеб погибших на войне родственников.

Не менее значима для журналистов, историков «Родины» тема разведки и контрразведки: материалы этой категории представлены в 6,84% случаев. Категория «культура» объединила в себе 5,81% публикаций, авторы писали о военных песнях, кинолентах, картинах, об отношении германских солдат к культурному наследию их противников. В пятерке лидирующих по частотности тем оказалась «техника, оружие и научный прогресс в годы войны» - 3,42%. В частности, авторы размышляли о надежности советских танков в конце 1942 года и в целом о танковом производстве, артиллерии Красной армии, строительстве боевых самолетов и т.д.

Следует отметить и категории, не ставшие в журнале главенствующими, но тем не менее довольно часто привлекающие внимание сотрудников издания, расположим их в порядке значимости: «обобщенное рассуждение и повествование и войне в целом», «роль города, отдельного учреждения в войне», «Сталинградская битва», «Курская битва», «награды, знаки различия, обмундирование», «пропаганда», «тихоокеанский театр военных действий Второй мировой войны», «начало Великой Отечественной войны», «народное сопротивление», «победа в Великой Отечественной войне и предшествовавшие ей операции». Оставшиеся категории представлены малым количеством материалом и в силу этого опущены.

При подсчете количества статей на тему Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, опубликованных в каждый отдельно взятый год в период с 2000 года по 2018 год, удалось выявить тенденцию к повышению материалов на эту тему. В первое десятилетие XXI века мы наблюдаем малое количество публикаций: минимальное количество материалов за весь

рассматриваемый период отмечается именно в 2001 году, всего 11 статей, пик публикаций первого десятилетия отмечен в 2005 году, 31 публикация. Минимальное же количество публикаций во второе десятилетие XXI века публикуется в 2017 году и равняется 23, в то время как максимальное - в 2013 году и равняется 77 публикациям. Нарастание количество публикаций происходит с 2010 года.

Таким образом, мы замечаем, что с каждым годом журнал старается уделять больше внимания теме, оказывающей сильное влияние на российскую идентичность, Великой Отечественной войне и Второй мировой войне. Мы также выявили ряд интересов журналистов внутри этой темы, выводы о которых сделаны на основе частоты упоминания того или иного аспекта: судьба человека в годы войны, вопросы современности, разведка и контрразведка, культура, техника, оружие и научный прогресс в годы войны. В поддержании исторической памяти особенно важны первые два аспекта.

**Список использованных источников:**

1. Владислав Фронин - об обновленной версии историко-просветительского журнала «Родина». Интервью на официальном сайте «ОТР» [Электронный ресурс]. – URL: https://otr-online.ru/programmy/ot-pervogo-litsa/vladislav-froninglavnii-14821.html (дата обращения: 09.03.19)

2. Чураков Д.О. Учебник истории и «войны памяти» на постсоветском пространстве // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3. – С. 21-27.

3. Евдокимов В.А. Инфотейнмент в масс-медиа: панацея от скуки и эрзац дискуссии // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2010. – № 5. – С. 214-219.

4. Мишалова Е.В. Исторический нарратив как форма организации и репрезентации исторического знания // Epistemology & Philosophy of Science. – 2012. – № 1. – С. 157-173.

5. Тимофеев И.Н. Российская политическая идентичность сквозь призму интерпретации истории // Вестник МГИМО. – 2010. – № 3. – С. 51-59.

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

*Международный научный журнал*

Выпуск № 5 / 2019

Подписано в печать 15.05.2019

*Рабочая группа по выпуску журнала*

Ответственный редактор: Морозова И.С.
Редактор: Гараничева О.Е.
Верстка: Мищенко П.А.

Издано при поддержке
ГОУ ВПО "Донбасская
аграрная академия"

**ГОУ ВПО "Донбасская аграрная академия"**
приглашает к сотрудничеству студентов, магистрантов,
аспирантов, докторантов, а также других лиц,
занимающихся научными исследованиями,
опубликовать рукописи в электронном журнале
**«Психология человека и общества»**.

**Контакты:**

E-mail: donagra@yandex.ua
Сайт: http://donagra.ru

